

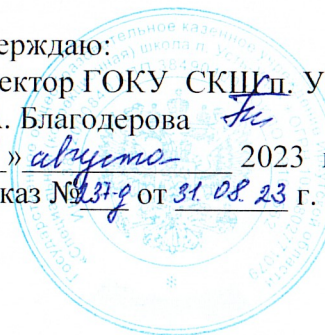


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н.Рыбкина 
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКЦШп. Усть-Уда
С. А. Благодарова 
«31» августа 2023 г.
Приказ № 37-п от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется во 4-х классах

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник Т.В. Алышева по математике в 2 частях- Москва, Просвещение 2020 год.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для достижения указанных общих цели и задач образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе при изучении математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Описание места учебного предмета.

Обязательная часть учебного плана специального коррекционного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» в 4 классе 170 часов в год (34 учебных недели по 5 часа в неделю).

Личностные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)
- на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- называть числа ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- различать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)
- различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- применять таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- пользоваться переместительным свойством произведения;
- определять связь таблиц умножения и деления;
- выполнять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- использовать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер при решении задач;
- правильно называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом	– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Арифметические действия	
– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без	– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без

<p>перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>– знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <p>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p>	<p>перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>– знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <p>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</p>
Арифметические задачи	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p>

<p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

- читать; писать;

-выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

(с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Кол-во контрольных работ
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	10	1	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	13	1	
3	Умножение и деление чисел	13	1	1
4	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6		
5	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6	1	
6	Таблица умножения и деления	67		1
7	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	27	1	1
8	Повторение.	28		1
Итого		170	5	4

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (170 ч в год, 5 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	10		
1 2	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	2	01.09 04.09	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 100. Работа с числовым квадратом 1-100 Работа в тетради. Работа у доски, выполнение заданий. Работа с учебником. Работа со счётным материалом. Работа с геометрическим материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Самостоятельная работа в тетрадях
3 4	Таблица разрядов	2	05.09 06.09	Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа у доски, составление разрядной таблицы. Работа у доски с числами. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
5 6	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел.	2	07.09. 08.09.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.
7 8	Числа полученные при измерении величин	2	11.09 12.09	Работа с мини-таблицей «Меры стоимости». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
9 10	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм.	2	13.09 14.09	Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с линейкой.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	13		
11	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20)	1	15.09	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.

12	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$);	1	18.09.	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$);	1	19.09.	
14	Сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$);	1	20.09.	
15	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	21.09	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам
16 17	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	2	22.09 25.09	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
18 19	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	2	26.09 27.09.	Игровая таблица. Работа по карточкам «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся линий
20	Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	28.09	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами
21 22	Меры времени	2	29.09 02.10.	Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов, определение времени по часам. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с секундомером, с часами электронными и механическими, установка будильника
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	03.10	Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутых и незамкнутых кривых линий
24	Окружность, дуга	1	04.10	Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности и дуги.
	Умножение и деление чисел	13		

25 26	Умножение чисел	2	05.10 06.10	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей
27 28	Таблица умножения числа 2	2	09.10 10.10.	Работа с таблицей умножения числа 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
29	Проверочная работа на тему «Умножение чисел»	1	11.10	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа
30 31	Деление чисел	2	12.10 13.10	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
32 33 34	Деление на 2	3	16.10 17.10 18.10	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
35	Контрольная работа на тему «Умножение и деление чисел»	1	19.10	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работ
36	Работа над ошибками	1	20.10	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками.
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6		
37 38 39	Сложение двузначного числа с однозначным числом	3	23.10 24.10 25.10	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
40 41	Сложение двузначных чисел	2	26.10 27.10	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
42	Ломаная линия	1	06.11	Работа со счётным материалом. Работа с мини – таблицами «Линии», «Ломаные линии». Работа у доски построение ломаной линии. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6		
43 44	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2	07.11 08.11	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в

				тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
45 46	Вычитание двузначных чисел	2	09.11 10.11	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
47	Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд»	1	13.11	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа.
48	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии	1	14.11	Работа с геометрическими фигурами. Работа с мини – таблицей «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии». Работа у доски. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
	Таблица умножения и деления	67		
49 50 51	Таблица умножения числа 3.	3	15.11 16.11 17.11	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
52 53 54	Деление на 3	3	20.11 21.11 22.11	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
55 56 57	Таблица умножения числа 4	3	23.11 24.11 27.11	Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
58 59 60	Деление на 4.	3	28.11 29.11 30.11	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
61	Длина ломаной линии	1	01.12	Работа с геометрическим материалом, ломаная линия.
62 63 64	Таблица умножения числа 5	3	04.12 05.12 06.12	Работа с таблицей умножения на 3, 4, 5. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
65 66 67	Деление на 5	3	07.12 08.12 11.12	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
68 69	Двойное обозначение времени	2	12.12 13.12	Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником выполнение заданий. Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов,

				определение времени по часам.
70 71 72 73	Таблица умножения числа 6.	4	14.12 15.12 18.12 19.12	Работа с таблицей умножения на 6. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
74 75	Деление на 6	2	20.12 21.12	Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
76	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	1	22.12	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа.
77	Работа над ошибками	1	25.12	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками.
78 79 80	Деление на 6	3	26.12 27.12 28.12	Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
81	Прямоугольник	1	29.12	Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура прямоугольник». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, различение четырёхугольников, нахождение прямоугольника, нахождение вершин, сторон, углов
82 83 84	Таблица умножение числа 7.	3	15.01 16.01 17.01	Работа с таблицей умножения на 7. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
85 86 87	Увеличение числа в несколько раз	3	18.01 19.01 22.01	Работа с мини-таблицей «Увеличение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.
88 89 90 91	Деление на 7	4	23.01 24.01 25.01 26.01	Работа с таблицей умножения и деления на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
92 93	Уменьшение числа в несколько раз	3	29.01 30.01	Работа с мини-таблицей «Уменьшение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в

94			31.01	тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками
95	Квадрат.	1	01.02	Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура квадрат». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, квадрата нахождение вершин, сторон, углов.
96 97 98	Таблица умножения числа 8.	3	02.02 05.02 06.02	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
99 100 101	Деление на 8	3	07.02 08.02 09.02	Работа с таблицей умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
102 103	Меры времени	2	12.02 13.02	Работа с мини- таблицей «Меры времени». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, с электронными часами
104 105 106	Таблица умножения числа 9.	3	14.02 15.02 16.02	Работа с таблицей умножения на 9. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
107 108 109	Деление на 9.	3	19.02 20.02 21.02	Работа с таблицей умножения и деления на 9. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
110 111	Пересечение фигур	2	22.02 23.02	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, различение фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).
112	Умножение 1 и на 1.	1	26.02	Работа с таблицей умножения на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
113	Деление на 1.	1	27.02	Работа с таблицей умножения и деления на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий

	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	27		
114 115 116 117	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4	28.02 29.02. 01.03 04.03	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с разрядной таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
118 119 120	Сложение с переходом через разряд	3	05.03 06.03 07.03	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
121 122 123 124 125	Сложение с переходом через разряд	5	08.03 11.03 12.03 13.03 14.03	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
126	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	15.03	Самостоятельная работа по карточкам.
127	Работа над ошибками	1	18.03	Практическая работа. Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками.
128 129 130 131 132	Вычитание с переходом через разряд	5	19.03 20.03 21.03 22.03 01.04	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Двузначные числа», «Круглые десятки». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
133 134	Умножение 0 и на 0	2	02.04 03.04	Работа с таблицей умножения на 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
135	Деление 0 на число	1	04.04	Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
136	Взаимное положение фигур	1	05.04	Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур.
137 138	Умножение 10 и на 10	2	08.04 09.04	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 10.. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.

139	Деление на 10	1	10.04	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей деления на 10. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
140	Проверочная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд. Умножение и деление на 0, 10».	1	11.04	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа
141 142	Нахождение неизвестного слагаемого	2	12.04 15.04	Работа с мини-таблицей «Нахождение неизвестного слагаемого». Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
	Повторение.	28		
143	Сложение.	1	16.04	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров
144	Вычитание	1	17.04	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров
145 146 147	Умножение и деление.	3	18.04 19.04 22.04	Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
148 149	Все действия в пределах 100.	2	23.04 24.04	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров
150	Деление на 0 и число.	1	25.04	Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
151	Деление на 1.	1	26.04	Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
152	Деление на 10.	1	29.04	Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
153	Треугольники. Основание, боковые стороны треугольника.	1	30.04	Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в

				тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.
154 155	Определение времени по часам.	2	01.05 02.05.	Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов, определение времени по часам. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа
156	Четырёхугольники	1	03.05	Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.
157 158	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	06.05 07.05	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Сотня». Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради.
159 160	Умножение и деление чисел	2	08.05 09.05	Работа с таблицей умножения и деления. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
161	Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	10.05	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
162	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	13.05	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
163	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1	14.05	Работа с таблицей умножения и деления. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
164	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	15.05	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий
165	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100.»	1	16.05	Самостоятельная работа по карточкам.
166	Работа над ошибками	1	17.05	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками.
167 168	Решение простых арифметических задач.	2	20.05 21.05	Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.
169 170	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	2	22.05 23.05	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Часть 1.

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Часть 2.

Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- классная доска.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, ;
- таблиц на печатной основе;

Демонстрационный материал:

- измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;